

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ  
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

## **ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 45.04.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык как иностранный:  
лингвистика и лингводидактика»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История международных отношений  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

д-р.ист.наук, профессор Е.Ю. Сергеев

к.ист.наук, доцент А.С. Панов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

американских исследований

№4 от 12.10.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов системное видение международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений; формирование у студентов объективного, научно-обоснованного представления о магистральных тенденциях эволюции международных отношений XX века, прежде всего в политической сфере и ключевых регионах планеты на протяжении становления индустриальной цивилизации и начала перехода ее в постиндустриальную стадию развития. Содержание дисциплины охватывает период с рубежа XV-XVI вв. по начало XXI вв. и следующий круг проблем: характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран, а также взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей с учетом системного анализа; особое внимание уделяется истории внешней политики России в контексте развития Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений, без чего трудно оценить ее роль в Европе и мире.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в Новое время и Новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI – начале XXI вв.;
- проследить взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- выделить основные этапы внешней политики России в Новое время и Новейшее время;
- научить студентов работать на разных уровнях анализа при изучении истории международных отношений;
- познакомить студентов с источниковой базой исследований по международной тематике;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста-международника.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Способен интерпретировать литературные, языковые, исторические, культурные факты с учетом социокультурных традиций различных социальных	<b>Знать:</b> этапы эволюции международных отношений в Новое время и Новейшее время; взаимодействие и взаимозависимость

	групп	<p>региональных общностей в рамках систем международных отношений Нового и Новейшего времени.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать объяснительные модели с учетом ретро-анализа; оперировать понятием «система международных отношений»; применять элементы системного подхода при характеристике международных отношений в различные периоды исторического прошлого.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов; навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений Нового и Новейшего времени.</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области</p>	<p><b>Знать:</b> механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI - XX вв; место России в Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской системах международных отношений; историографические дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого периода.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать источники и анализировать специальные работы по истории международных</p>

		отношений; использовать терминологический словарь историка-международника. <b>Владеть:</b> умением выявлять основные тренды внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки в XVI-начала XXI вв. и аргументировать свою позицию.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений» входит в «Профессиональный цикл» Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Русский язык как иностранный: лингвистика и лингводидактика» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Межкультурное взаимодействие», «Русский язык зарубежья», «Билингвизм в аспекте русского языка как иностранного».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. История международных отношений в Раннее Новое время	
2.	Тема 1. Введение в историю международных отношений	Диалог между европейскими династиями как правило государственно-политического

	Нового времени. Европа от суммы государств к системе	<p>поведения: династический интерес и военно-политические формы соперничества. Представление о государственном интересе. Реформация и религиозный раскол Европы. Конфессиональный фактор в международных отношениях.</p> <p>Последствия Великих географических открытий. Создание Испанской колониальной империи в Новом Свете и Португальской колониальной империи на Востоке.</p> <p>Возникновение регламента политического межгосударственного общения.</p> <p>Политическая карта Европы в начале Нового времени.</p> <p>Христианская Европа и мусульманский Восток.</p> <p>Создание Вестфальской системы международных отношений. Формирование государственно-центристской модели мира.</p> <p>Непрочность Вестфальской системы (система ad hoc). Отсутствие механизмов поддержания баланса сил.</p> <p>Общая характеристика международных отношений во второй половине XVII-XVIII вв.</p>
3.	<b>Раздел 2. История международных отношений в Новое время</b>	
4.	Тема 2. Венский конгресс. Создание Венской системы международных отношений.	<p>Работа Венского конгресса (1814-1815). Ход работы Венского конгресса. Заключительный Акт Венского конгресса. Венский регламент: универсализация дипломатической службы. Венская система международных отношений. Решения Венского конгресса: реставрация, легитимизм, баланс сил. Территориальные изменения в Европе. Консерватизм в теории и практике международных отношений. Оценка Венской системы международных отношений в историографии. Изменения в Венской системе международных отношений в 1830-е-1840-е гг.: разрушение легитимного порядка в Европе. «Второе издание» Венской системы. «Третье издание» Венской системы.</p>
5.	Тема 3. От европейского баланса сил к глобальному. Введение в международные отношения XX века	<p>Новые факторы, оказавшие влияние на развитие международных отношений в конце XIX-начале XX вв. Научно-техническая революция и</p>

		<p>индустриализация: новые энергоносители, новые технологии, новые отрасли промышленности, развитие средств транспорта и связи.</p> <p>Формирование мировой экономической системы.</p> <p>«Новый империализм». Завершение колониального раздела мира. Идея «цивилизаторского долга». Расистский дискурс в мировой политике.</p> <p>Понятие «мировая политика» и «мировая держава». Интеграция США и Японии в мировую политику.</p> <p>Западная экспансия и страны Востока: варианты адаптивного развития.</p> <p>Революционная волна в странах Азии в начале XX в.: ответ на вызов Запада.</p> <p>Время «национализмов». Национализм и модернизация. Ведущие страны Запада и страны догоняющего типа модернизации. Многонациональные империи в Европе. Национальные движения и националистическая идеология.</p> <p>Кризис старой системы союзов в Европе. От «концерта» к блокам.</p> <p>Противостояние великих держав на Ближнем Востоке. Потеря политического и экономического суверенитета Османской империи. Доктрина панисламизма. Превращение Балкан в «пороховой погреб Европы».</p> <p>Блоковая система равновесия сил в Европе и проблема сохранения мира.</p> <p>Кризис Венского миропорядка и возникновение Первой мировой войны. Окончание ПМВ и планы установления нового миропорядка.</p>
6.	<b>Раздел 3. История международных отношений в Новейшее время</b>	
7.	Тема 4. Формирование Версальско-Вашингтонской системы МО	<p>Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и ее основные решения. Создание Лиги Наций и мандатной системы. Серия мирных договоров, подписанных в ходе конференции. Русский вопрос на конференции. Общая характеристика Версальско-Вашингтонского миропорядка: достижения и просчеты.</p>
8.	Тема 5. Кризис и крушение Версальско-Вашингтонской системы	<p>Русский вопрос после окончания ПМВ: от интервенции через блокаду к признанию. Воздействие мирового экономического</p>

		<p>кризиса 1929-1933 гг. на МО. Перегруппировка держав в мировой политике. Деятельность Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Возрастание напряженности в Европе. Ревизия нацистской Германией и фашистской Италией решений Парижской мирной конференции. Подписание Антикоминтерновского пакта. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Аннексия Чехословакии и Албании. Переговоры СССР с Великобританией и Францией о военном союзе. Подписание советско-германского пакта о ненападении и последствия этого шага.</p>
9.	<p>Тема 6. МО в период Второй мировой войны. Возникновение «холодной войны» и формирование биполярной системы МО</p>	<p>Периодизация ИМО в период Второй мировой войны. Складывание двух коалиций: Берлинский (Стальной) пакт и Антигитлеровская коалиция. Политика СССР в начальный период войны. Развитие коалиционного сотрудничества СССР с Великобританией и США. Международные конференции в годы войны и их решения: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Роль СССР в создании ООН. Окончание войны и Парижская мирная конференция. Планы держав по формированию послевоенного мира. Значение Нюрнбергского и Токийского международных трибуналов в истории МО.</p> <p>Начало «холодной войны» и возникновение биполярной системы. Переход от сотрудничества к конфронтации стран Антигитлеровской коалиции. Международные кризисы: иранский, греческий, турецкий, китайский. Германский вопрос в МО после войны. Создание блока НАТО и ОВД. Начало гонки ядерных вооружений. Шпиономания и «охота на ведьм». Основные черты биполярной системы.</p>
10.	<p>Тема 7. Международные кризисы и конфликты в 1950-е-1960-е гг.</p>	<p>Создание системы военных блоков вокруг границ СССР. Основные региональные кризисы и конфликты: индо-пакистанский, арабо-израильский, корейский, венгерский, Карибский, кризис в Чехословакии, вторая война в Индокитае. Деятельность ООН в период кульминации «холодной войны». Мирные инициативы и международные конференции по разоружению. Первые международные договоры по ограничению вооружений. Сущность понятия «разрядка»</p>

		международной напряженности» в 1970-х гг. Окончание разрядки и начало «второй холодной войны».
11.	Тема 8. Интеграционные процессы в 1950-х-1980-х гг.	Сущность и направление интеграционных процессов. Планы и основные этапы европейской интеграции. Создание Европейского объединения угля и стали, Евратома и Европейского общего рынка. Римский договор и его значение. Расширение состава ЕЭС. Проблемы и достижения интеграции в Европе. Создание единой валютной системы. Шенгенский и Маастрихтский договоры. Альтернативные варианты: ЕАСТ и СЭВ. Развитие интеграционных процессов в других регионах мира.
12.	Тема 9. Деколонизация и международные проблемы стран Азии, Африки и Лат. Америки	Сущность и периодизация деколонизации. Три волны национально-освободительных движений после Второй мировой войны. Возникновение Движения неприсоединения. Политика СССР в отношении развивающихся стран. Декларация ООН о деколонизации. Год Африки. Возникновение Организации африканского единства (ОАЕ). Формирование других региональных организаций развивающихся стран. Политика КНР, Индии, Ирана, Турции в период деколонизации. Основные проблемы в отношениях стран Латинской Америки. Достижения и проблемы развивающихся стран на этапе перехода к политической и экономической независимости. Борьба против неокOLONIALИЗМА и содействие СССР.
13.	Тема 10. Проблемы МО в 1980-х гг. и окончание «холодной войны»	«Вторая холодная война» и международные кризисы 1980-х гг.: польский, Фолклендский, ирано-иракский, афганский. Советская политика «перестройки» МО. Начало советско-американских переговоров о сокращении вооружений и безопасности. Договоры о РСМД, ДОВСЕ, СНВ-1. Урегулирование локальных конфликтов: Афганистан, Индокитай, страны Африки и Латинской Америки. Подписание Парижской хартии для новой Европы и Декларации 22-х государств. Роспуск ОВД и СЭВ. Вывод советских войск из Центральной и Восточной Европы. Распад СССР и прекращение существования биполярной системы МО. Историческое значение этого события.
14.	Тема 11. Современные	Россия и поиск моделей сотрудничества со

	международные отношения: от века XX к веку XXI	странами постсоветского пространства. Новый формат сотрудничества Москвы и Вашингтона. Европейский вектор российской внешней политики. Активизация российско-китайского диалога. Переход к многовекторности в середине 1990-х гг. Возрастание террористической угрозы в начале XXI в. Афганская и иракская кампании США. Сотрудничество России и Европейского союза. Расширение ЕС. «Арабская весна» и ее глобальные последствия. Укрепление политического и экономического диалога РФ и КНР. Россия и страны АТР. Взаимоотношения РФ со странами Латинской Америки и Африки. Панамериканизм и латиноамериканизм в основе интеграции в странах Западного полушария. Формат БРИК – БРИКС.
--	---	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История международных отношений в Раннее Новое время	<p>Лекция 1 Введение в историю международных отношений Нового времени. Европа от суммы государств к системе</p> <p>Семинар 1 Вестфальский мир и формирование системы международных отношений</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	История международных отношений в Новое время	<p>Лекция 2 Венский конгресс. Создание Венской системы международных отношений.</p> <p>Семинары 2-3 Венский конгресс и проблема европейского согласия</p> <p>Семинары 3-4 Национальный интерес второй половины XIX в.: от «европейского</p>	<p>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</p> <p>Ролевая игра по теме семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике</p>

		<p>концерта» к блокам Семинар 5 Анатомия, истоки и предпосылки Первой мировой войны</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>семинарского занятия Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	История международных отношений в Новейшее время	<p>Лекция 3 Проблемы и трудности мирного урегулирования после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира</p> <p>Семинар 6 Проблемы и трудности мирного урегулирования после Второй мировой войны. Создание Ялтинско-Потсдамской (биполярной) системы послевоенного устройства мира</p> <p>Семинар 7 «Заморозки» и «разрядки» холодной войны</p> <p>Лекция 4 Декolonизация второй половины XX в. и ее современные последствия</p> <p>Семинары 8-9 Декolonизация и международные проблемы стран Азии, Африки и Лат. Америки</p> <p>Лекция 5 Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения</p> <p>Семинар 10 Ситуационный анализ как инструмент современного международно-политического анализа</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</p> <p>Ролевая игра по теме семинарского занятия</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</p> <p>Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия</p> <p>Информационная лекция-визуализация/ онлайн-лекция в режиме реального времени, ИКТ</p> <p>Ролевая игра по теме семинарского занятия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Участие в дискуссии на семинаре - Блиц-опрос	4 балла 10 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая работа)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для обсуждения на семинаре УК-5.3, ОПК-2.2

1. Международные отношения как научная дисциплина. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
2. Политическая карта Европы в начале Нового времени.
3. Конфессиональный принцип в международных отношениях первой половины XVII в.
4. Мирные договоры в Оснабрюке и Мюнстере: территориальные изменения в Европе; новые принципы международных отношений; группа стран-лидеров в системе международных отношений.
5. Внешняя политика России в период Тридцатилетней войны.
6. «Век Франции» в международных отношениях.
7. Интеграция России в европейскую систему международных отношений. Внешнеполитическая программа Петра I.
8. «Дипломатическая революция» и Семилетняя война 1756-1763 гг. Круг великих держав.
9. Международные отношения на Юго-Востоке Европы во второй половине XVII - XVIII вв. Восточный вопрос.
10. Колониальное соперничество европейских государств на Востоке и в Новом Свете в XVII-XVIII вв.
11. Международные отношения в эпоху Революций. Принцип национального суверенитета.
12. Эпоха наполеоновских войн и французского господства в Европе.
13. Интересы европейских держав в Восточном вопросе и баланс сил на Ближнем Востоке.
14. Венский конгресс. Создание Венской системы международных отношений.
15. Союз монархов против Революций. Механизмы поддержания «долгого мира» в Европе.
16. Война в странах Латинской Америки за независимость. Распад «старых» колониальных империй.
17. Изменения в Венской системе международных отношений в 1830-е-1840-е гг.: разрушение легитимного порядка в Европе.
18. Крымская война (1853-1856) и распад «европейского концерта».
19. Международные отношения от Парижского мира до Берлинского конгресса. Real-politik в действии.
20. От европейского баланса сил к глобальному. Введение в международные отношения XX века.
21. Глобальное измерение международных отношений. «Новый империализм».
22. Империализм европейских держав в первой половине XX столетия: причины, проявления, последствия.
23. Венская и Версальско-Вашингтонская системы международных отношений: сравнительный анализ.
24. Европейский мир после первой мировой войны: закат Европы?
25. Преодоление изоляционизма в США: предпосылки, факторы, последствия.
26. Европа и мир после Первой мировой войны: векторы развития международных отношений.
27. «Идеальный» дипломат и политик-миротворец в мировом сообществе эпохи 1920-х-1930-х гг.
28. Версальско-Вашингтонская система: основа прочного мира или очаг новой войны?
29. Договоры в Лозанне и Монтре: стабильность или конфликты в Черноморском бассейне и Средиземноморье?
30. Система коллективной безопасности и мюнхенская политика европейских держав.
31. «Европейский» и «мировой» концерт на Парижской конференции.
32. Биполярная эпоха: стабильная нестабильность холодной войны.
33. Происхождение холодной войны: предпосылки и причины.
34. Версальско-Вашингтонская и Ялтинско-Потсдамская системы (биполярная): сравнительный анализ.
35. ООН и ее роль в преодолении холодной войны: основные этапы.

36. Европейская интеграция – «враг» холодной войны?
37. Роль Всемирного Совета церквей в преодолении холодной войны.
38. Политика экуменизма и ее роль в разрушении стереотипов холодной войны.
39. Инакомыслие в странах Восточной Европы и его роль в разрушении стереотипов холодной войны.
40. Противостояние СССР и КНР в 60-е гг. XX столетия: геополитические и идеологические аспекты.
41. Империализм сверхдержав во второй половине XX столетия: причины, проявления, последствия.
42. Деятельность СБСЕ по соблюдению «корзин» Хельсинки.
43. Конец «холодной войны»: предпосылки, причины, итоги.
44. Региональные интеграционные объединения и их влияние на мировые политические процессы (на примере 1-2 объединений).
45. Мирное урегулирование сирийского кризиса. Гражданская война в Сирии (история и актуальная ситуация) и международное сообщество.
46. Ближневосточное урегулирование в международном контексте. История арабо-израильского противостояния; актуальное состояние конфликта. Перспективы ближневосточного урегулирования

**Примерный перечень вопросов для блиц-опроса 1**  
**УК-5.3, ОПК-2.2**

1. Какие общеевропейские войны XVI – XVIII вв. Вы знаете, и когда они происходили?
2. Кто из крупнейших французских дипломатов и политиков первой половины XVII в. последовательно отстаивал принцип государственного интереса?
3. Какой мирный договор определил основные границы европейских государств в Раннее Новое время?
4. По итогам какой войны Россия была признана великой державой?
5. Почему мир, заключенный по итогам Тридцатилетней войны, получил название Вестфальский?
6. Что такое «дипломатическая революция»? Когда она произошла?
7. Когда был заключен первый договор между Турцией и Францией, послуживший образцом для последующих договоров Османской империи с европейскими государствами?
8. В каком договоре был зафиксирован первый раздел мира? Между кем он был заключен?
9. В результате каких событий в Германских землях был установлен принцип: «Чья власть – того и вера»? Когда он был отменен?
10. По итогам какой войны Франция потеряла Канаду?
11. Как называлась война, которая начиналась как династическое столкновение Англии и Франции, а завершалась как борьба за господство на море и в колониях?
12. Какое европейское государство превратилось в арбитра европейских конфликтов по итогам войн в правление Людовика XIV?
13. По условиям какого договора Англия получила Гибралтар?
14. Какие государства и династии боролись за гегемонию в Европе в Новое время?
15. Что такое «восточный вопрос» в международных отношениях?
16. Какие государства и когда подписали Лондонскую конвенцию о сотрудничестве в связи с революцией в Греции?
17. Какой союз был создан на территории бывшей Священной Римской империи Германской нации по решениям Венского конгресса? Какие государства в него входили?
18. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
19. Кто был инициатором создания Священного союза?

20. Когда происходили заседания Венского конгресса?
21. Когда происходила Крымская война? Какие государства входили в антирусскую коалицию?
22. Какие революции первой половины XIX в. нанесли удар по Венской системе? Когда и где они происходили?
23. Противоречия между какими государствами создавали угрозу для успешной работы Венского конгресса?
24. Какие дипломатические конгрессы Священного союза Вы знаете?
25. Как назывался русско-турецкий договор, ставший блистательной победой России, одержанной без войны, и вызвавший обострение англо-русских противоречий?
26. Кто организовал дипломатическую подготовку завершающего этапа объединительных процессов в Германии и Италии?
27. Кто представлял великие европейские державы на Венском конгрессе?
28. Чему была посвящена встреча в Пломбьере? Между кем и когда она происходила?
29. Как назывался мирный договор, который подвел итоги Крымской войны? Каковы его условия для России?
30. Когда Франция вступила в систему конгрессов?

### **Примерный перечень вопросов для блиц-опроса 2**

#### ***УК-5.3, ОПК-2.2***

1. Какие страны входили в Тройственный союз?
2. Подписанием какого перемирия закончились боевые действия Первой мировой войны?
3. Кто подписывал Брестский мир со стороны РСФСР?
4. Представители Великобритании, Франции и США на Парижской конференции (по одному имени).
5. Цели Великобритании, Франции и США на Парижской конференции (выбрать одну страну).
6. Три гуманитарных вопроса на Парижской мирной конференции.
7. Договор четырех держав: когда был подписан? В чем его основные решения?
8. Что такое Малая Антанта?
9. Что такое Рейнский гарантийный пакт? Когда он был подписан?
10. Когда Германии было предоставлено равенство в вооружение после 1МВ?
11. Когда СССР вступает в Лигу наций? Когда выходит?
12. Годы гражданской войны в Испании
13. Что такое Мюнхенский сговор?
14. Создание антикоминтерновского пакта?
15. Когда была подписана Атлантическая хартия?
16. На какой конференции в годы 2МВ было принято решение о создании ВМФ и МБРР?
17. Когда был принят план Маршалла?
18. Напишите названия военно-политического и экономического блоков, созданных после Второй мировой войны на территории Восточной Европы. Приведите годы их создания.
19. Кому принадлежит авторство концепции мирного сосуществования? Когда она была озвучена?
20. В какой стране произошло первое неофициальное военное столкновение СССР и США?
21. В каком году ФРГ и ГДР признали друг друга на официальном уровне? Как назывался договор?
22. Укажите годы участия США во Вьетнамской войне.
23. Назовите не менее трех президентов США периода Холодной войны.
24. Кто был генеральным секретарем коммунистической партии СССР во время визита президента Никсона в Москву?
25. Когда начался ввод советских войск в Афганистан? Когда советские войска были выведены?

26. В каком году было создано Общеввропейское совещание по безопасности и сотрудничеству?
27. Перечислите «три корзины» Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.
28. Какие страны подписали в 1963 г. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой?
29. В 1972 г. был подписан договор ОСВ-1. Расшифруйте аббревиатуру.
30. Каким литературным выражением обозвал Р. Рейган СССР в 1983 г.?
31. Назовите трех любых «отцов разрядки» - политических деятелей, благодаря которым была снижена международная напряженность в конце 1960-1970-х гг. (из разных стран).
32. Какие три государства считаются основателями Движения неприсоединения?
33. Какие международные кризисы (минимум три) включают в понятие «Второй холодной войны»?
34. Расшифруйте аббревиатуры ФРГ и ГДР.
35. Какую организацию учредил Парижский договор 1951 г.?
36. Каким литературным выражением называют период либерализации в Чехословакии с 5 января по 21 августа 1968 года, связанный с избранием первым секретарём ЦК КПЧ Александра Дубчека?
37. В каком году возводится Берлинская стена? Когда она была символически разрушена?

#### **Критерии оценки блиц-опроса:**

При проведении текущего контроля в виде блиц-опроса студент должен письменно кратко ответить на 30 вопросов.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (4-0 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-5 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Итоговая сумма делится на два с округлением до ближайшего круглого числа. Каждый блиц-опрос оценивается максимум в 10 баллов. Баллы за два блиц-опроса суммируются.

**Максимум – 20 баллов.**

#### **Примерный список вопросов для проведения зачета в виде письменной контрольной работы по билетам УК-5.3, ОПК-2.2**

1. Системы международных отношений Нового и Новейшего времени (возникновение, механизмы функционирования, причины распада): сравнительный анализ.
2. Баланс сил и проблема европейского согласия в международных отношениях Нового времени: теория и практика.
3. Колониальные противоречия европейских государств в XVI-начале XX вв.: от торгового колониализма к «новому империализму».
4. Принцип «национального суверенитета» в международных отношениях конца XVIII-XIX вв. Национальные движения в Европе и возникновение новых государств.
5. Восточный вопрос в европейской политике в XVIII-XIX вв.
6. Обретение Россией статуса великой державы и превращение в гаранта системы международных отношений (От Северной войны до Крымской войны).

7. Борьба Франции за гегемонию в Европе в Новое время.
8. Внешнеполитические приоритеты Великобритании в XVIII-XIX вв.: «владычица морей» и «мастерская мира».
9. Внешняя политика США: от изоляционизма к мировой политике (XIX-начало XX вв.). Теория и практика.
10. Разделы Речи Посполитой. «Польский вопрос» в европейской политике XIX в.
11. Основные источники и методы изучения МО в XX – начале XXI вв.
12. Кризис Венского миропорядка и начало Первой мировой войны (ПМВ)
13. Выход России из ПМВ. Русский вопрос после окончания ПМВ: от интервенции к признанию
14. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. и ее решения
15. Вашингтонская мирная конференция 1921-1922 гг. и завершение формирования Версальско-Вашингтонской системы (ВВС) МО
16. Проблема безопасности и разоружения в МО 1920-х – начале 1930-х гг. Кризис и крушение ВВС в 1930-х гг.
17. Особенности МО в Азии, Африке и Латинской Америке в первой половине XX в.
18. МО в начальный период Второй мировой войны (ВМВ)
19. Формирование Антигитлеровской коалиции в 1941-1943 гг. Международные конференции на завершающих этапах ВМВ
20. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы МО
21. Международные кризисы и конфликты конца 1940-х-1960-х гг.
22. Разрядка международной напряженности в 1970-х гг.
23. Деятельность ООН во второй половине XX в.
24. Интеграционные процессы в 1950-х-1990-х гг.
25. Деколонизация и развивающиеся страны в МО на протяжении 1960-х - 1990-х гг.
26. МО в 1980-х гг. и геополитические последствия окончания Холодной войны в 1990-х гг.
27. Евросоюз в 2000-2010 гг.
28. Ближний Восток и Африка в начале XXI в.
29. Страны АТР и их отношения с Россией и США в начале XXI в.
30. Международные отношения и страны Латинской Америки в начале XXI в.

### **Критерии оценки контрольной работы:**

При проведении промежуточной аттестации в форме контрольной работы студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам.

**Максимум – 40 баллов.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

## Источники

### Основные:

1. Горбачев, М. С. Отвечая на вызов времени. Внешняя политика перестройки: документальные свидетельства. По записям бесед Горбачева с зарубежными деятелями и другим материалам / М.С. Горбачев; под ред. А.С. Черняева и др. - М.: Весь Мир, 2010. - 944 с.: ISBN 978-5-7777-0471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013715>
2. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд ; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455193>
3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят [резолюцией 2200 А \(XXI\)](#) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml)
4. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сборник документов. 1986-1991. / А.А. Галкин, А.С. Черняев. - М.: Весь Мир, 2006. - 696 с.: ISBN 5-7777-0364-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013522>
5. Хельсинский Заключительный акт (1975): подписан в 1975 году в Хельсинки, является документом, учредившим Советствие по безопасности и сотрудничеству в Европе// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе. – 2015. –1 авг.– [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 сентября. – Режим доступа: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>

## Литература

### Основная

#### Учебная:

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392>
2. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450617>
3. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006>

### Дополнительная

#### Учебная:

1. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013415>
2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI — начало XIX века : учеб. пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/7524](http://www.dx.doi.org/10.12737/7524). - ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013434>

3. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век : учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7716. - ISBN 978-5-16-010410-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094313>
4. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500-1789 / Г. Кенигсбергер. - М.: Весь Мир, 2006. - 320 с.: ISBN 5-7777-0099-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013413>
5. Основные факты об Организации Объединенных Наций : справочник. - М.: Весь Мир, 2005. - 448 с. ISBN 5-7777-0331-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013712>
6. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453721>

### Монографии:

1. Сближение: Россия и Норвегия в 1814-1917 годах / Университет Тромсё - Арктический университет Норвегии, Институт всеобщей истории РАН / ред. Й.П. Нильсен ; пер. с норв. М. : Весь Мир, 2017. - 708 с. - ISBN 978-5-7777-0677-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013998>
2. Батюк, В. И. Холодная война между США и СССР (1945—1991) Очерки истории : монография / В. И. Батюк ; Институт США и Канады РАН. — Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0751-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093984>
3. Бовыкин Д. Ю. Французская революция / Дмитрий Бовыкин, Александр Чудинов. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 468 с. - ISBN 978-5-91671-975-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222506>
4. Вайнен, Р. Долгий '68: Радикальный протест и его враги / Ричард Вайнен ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 627 с. - ISBN 978-5-00139-176-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220263>
5. Гуди, Д. Похищение истории / Д. Гуди. - М.: Весь Мир, 2015. - 432 с.: ISBN 978-5-7777-0657-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013779>
6. Носов, М. Г. Отношения между США и Японией: история взлетов и падений (1791-2020) : монография / М. Г. Носов. - Москва : Издательство «Весь Мир»; Институт Европы РАН, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-7777-0820-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830803>
7. Обеспечение международной безопасности в условиях холодной войны: поиски согласованных подходов : сборник научных трудов / под ред. Н.И. Егоровой. - М.: Весь Мир, 2017. - 320 с. ISBN 978-5-7777-0671-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013702>
8. Орс, Р. Русские, Ататюрк и рождение Турецкой Республики. В зеркале советской прессы 1920-х годов / Р.Д. Орс ; ред. Л.М. Троицкая ; пер. Н.Е. Кызылкая. - М. : Весь Мир, 2012. - 128 с. - ISBN 987-5-7777-0527-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013996>
9. Падение Берлинской стены: до и после. Россияне о внешнеполитических процессах прошлого и настоящего : монография / под ред. М.К. Горшкова и др. - М.: Весь Мир, 2010. - 184 с.: ISBN 978-5-7777-0483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013742>
10. Роган, Ю. Арабы: история XVI-XXI вв. / Ю. Роган ; пер. с англ. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 769 с. : ил. +16 с. вкл. - ISBN 978-5-91671-990-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220207>

11. Роган, Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 559 с. ISBN 978-5-91671-762-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002873>
12. Рогинский, В. В. Борьба за Скандинавию. Международные отношения на Севере Европы в эпоху Наполеоновских войн (1805-1815) / В.В. Рогинский. - М.: Весь Мир, 2012. - 520 с.: ISBN 978-5-7777-0535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012769>
13. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / под ред. А.В. Лукина. - М.: Весь Мир, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-7777-0548-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013928>
14. Теребов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Теребов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006>
15. Уикхем, К. Средневековая Европа: от падения Рима до Реформации / Крис Уикхем ; пер. с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-00139-045-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077867>
16. Хейстингс, М. Вторая мировая война. Ад на земле / Хейстингс М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 698 с.: ISBN 978-5-91671-352-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912603>
17. Хейстингс, М. Вьетнам. История трагедии. 1945-1975 / М. Хейстингс. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2021. - 868 с. - ISBN 978-5-00139-264-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842396>
18. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года / Хейстингс М. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 604 с. ISBN 978-5-91671-305-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915903>

#### Научные статьи:

1. Виноградов В.Н. Николай I в «Крымской ловушке» // Новая и новейшая история. 1992. № 4. URL: [http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#92\\_04](http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#92_04)
2. Гэддис Дж. Предварительные оценки послевоенного противостояния // Новая и новейшая история. 1991. № 3. URL: [http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#91\\_03](http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#91_03)
3. Дубинин Ю.В. Тернистый путь к Хельсинки 1975 г. // Новая и новейшая история. 1994. № 4-5. URL: [http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#94\\_04](http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#94_04)
4. Куприянов А.В. «Вестфальский миф» и «вестфальский» суверенитет // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2019. № 4. С. 11-23. URL: [https://www.afjournal.ru/index.php?page\\_id=168](https://www.afjournal.ru/index.php?page_id=168)
5. Куприянов А.В. «Вестфальский миф»: история и критика // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2019. № 3. С. 37-50. URL: [https://www.afjournal.ru/index.php?page\\_id=138](https://www.afjournal.ru/index.php?page_id=138)
6. Остерманн К. США и события 17 июня 1953 г. в ГДР // Вопросы истории. 1999. №11-12. URL: <https://elibrary.com.ua/m/articles/view/США-И-СОБЫТИЯ-17-ИЮНЯ-1953-ГОДА-В-ГДР>
7. Прокопьев А.Ю. Тридцатилетняя война под взглядом политолога // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего Нового времени. 2018. №4 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tridtsatiletnyaya-voyna-pod-vzglyadom-politologa>
8. Сергеев Е.Ю. Англо-русская Антанта 1907 года. Новые аспекты // Новая и новейшая история. 2007. № 2. С. 50-65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9575753>
9. Шлезингер А. Некоторые уроки «холодной войны» // Новая и новейшая история. 1991. № 1. URL: [http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#91\\_01](http://annales.info/sbo/contens/nni.htm#91_01)

10. Язькова А.А. К вопросу о происхождении «холодной войны» // Новая и новейшая история. 1991. № 3. URL: [http://Annales.info/sbo/contens/nni.htm#91\\_03](http://Annales.info/sbo/contens/nni.htm#91_03)

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

- Самостоятельная работа

Лекция 2

Венский конгресс. Создание Венской системы международных отношений.

Семинары 3-4

Семинар 5

Анатомия, истоки и предпосылки Первой мировой войны

Самостоятельная работа

Лекция 3

Проблемы и трудности мирного урегулирования после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира

Семинар 6

Проблемы и трудности мирного урегулирования после Второй мировой войны. Создание Ялтинско-Потсдамской (биполярной) системы послевоенного устройства мира

Семинар 7

«Заморозки» и «разрядки» холодной войны

Лекция 4

Декolonизация второй половины XX в. и ее современные последствия

Семинары 8-9

Декolonизация и международные проблемы стран Азии, Африки и Лат. Америки

- Лекция 5

Новое политическое мышление во внешней политике СССР и его воздействие на международные отношения

Семинар 10

Ситуационный анализ как инструмент современного международно-политического анализа

Самостоятельная работа

**Семинар 1. Вестфальский мир и формирование системы международных отношений**

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнеполитическая программа Франции во второй половине XVII в. и методы ее реализации.
2. Войны в правление Людовика XIV. Антифранцузские коалиции: состав и цели участников.
3. Утрехтский мирный договор и влияние Войны за испанское наследство (1701-1714) на расстановку сил в Европе.
4. Основные направления внешней политики Петра I по превращению России в европейскую державу.
5. Северная война (1700-1721) в контексте международной ситуации в Европе. Условия Ништадского мирного договора.
6. Борьба с Османской империей за выход к Черному морю.
7. Международные противоречия накануне Семилетней войны. Война за австрийское наследство и перегруппировка сил в Европе
8. От оборонительных соглашений к наступательным альянсам. Принципы формирования коалиций и стратегические задачи стран-участниц.
9. Итоги Семилетней войны (Парижский и Губертский мирные договоры) и изменения в системе международных отношений. Круг великих держав.

**Семинары 2-3. Венский конгресс и проблема европейского согласия (в форме ролевой игры)**

Методические указания:

Цель игры состоит в том, чтобы, опираясь на источники и литературу, воспроизвести ход переговоров на Венского конгресса, обратить внимание на зарождающуюся дипломатию саммитов.

Преподаватель выступает в роли координатора игры и оценивает: 1. знание исторического контекста; 2. знание источников; 3. знание избранной каждой делегацией дипломатической тактики; 4. умение лаконично и аргументированно излагать свою позицию; 5. умение выявлять недостатки в позициях других участников игры; 6. умение работать в команде.

За студенческой группой сохраняется право посредством голосования принимать решение о некорректности вопросов.

Процедура:

1. Ролевую игру предваряет обсуждение указанных вопросов в семинарском классе.
2. Далее студенты делятся на 5 команд, представляющих делегации Англии, Австрии, России, Пруссии и Франции и готовятся к игре на основе указанных источников и литературы.
3. Каждая делегация характеризует свои цели и позицию на открытии заседаний Венского конгресса, в то время как представители других задают вопросы. Затем начинается обсуждение основных вопросов (германского, польского, итальянского) с учетом знания логики и динамики Венского конгресса и вырабатывается Заключительный акт.

4. Оценивается знание исторических реалий и умение находить точки соприкосновения в позициях великих держав, опираясь на принцип историзма.

Вопросы повестки дня:

1. Дипломатическая подготовка Венского конгресса.
2. Цели и позиции великих держав: Россия, Англия, Австрия, Пруссия, Франция.
3. Процедуры и ход работы Венского конгресса.
4. Взгляды Александра I, К. фон Меттерниха, Ш-М. Талейрана и лорда Кэстльри на послевоенное устройство Европы (одна характеристика по выбору студента).
5. Решения Венского конгресса. Заключительный (Генеральный) акт.
6. основополагающие принципы Венской системы и механизмы поддержания мира в Европе.
7. «Европейский концерт» в действии: конгрессы Священного союза.

#### **Семинары 3-4. Национальный интерес второй половины XIX в.: от «европейского концерта» к блокам**

Вопросы для обсуждения:

1. Интересы европейских держав в Восточном вопросе и баланс сил на Ближнем Востоке.
2. Восточный кризис начала 50-х гг. Планы Николая I.
3. Дипломатия Крымской войны. Международная изоляция России.
4. Позиции великих держав на Парижском конгрессе.
5. Условия Парижского мирного договора и его оценки в историографии.
6. Новая расстановка сил в Европе: международные отношения от Парижского мира к Берлинскому конгрессу.
7. Расстановка сил в Европе после Берлинского конгресса.
8. «Паутина» союзов О. фон Бисмарка. Создание Тройственного союза.

#### **Семинар 5. Анатомия, истоки и предпосылки Первой мировой войны**

Вопросы для обсуждения:

1. Мир к началу XX в. Состояние Венской системы международных отношений
2. Формирование Тройственного Союза и Тройственной Антанты: проблемы, трудности, перспективы
3. Имперское сознание в европейских странах на уровне власть-общество
4. Противостояние «великих» держав и блоков. Локальные кризисы.
5. Дипломатия держав в годы Первой мировой войны
6. Была ли неизбежной Первая мировая война?
7. Роль политиков и великих держав в подготовке мировой войны?

#### **Семинар 6. Проблемы и трудности мирного урегулирования после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира (в форме ролевой игры)**

Методические указания:

Цель игры состоит в том, чтобы, опираясь на источники и литературу, воспроизвести ход переговоров на Парижской и Вашингтонской конференциях.

Преподаватель выступает в роли координатора игры и оценивает: 1. знание исторического контекста; 2. знание источников; 3. знание избранной каждой делегацией дипломатической тактики; 4. умение лаконично и аргументированно излагать свою позицию; 5. умение выявлять недостатки в позициях других участников игры; 6. умение работать в команде.

За студенческой группой сохраняется право посредством голосования принимать решение о некорректности вопросов.

Вопросы для обсуждения:

1. Парижская мирная конференция, ее основные цели и задачи
2. Противоречия между главными участниками Парижской конференции. Подготовка мирных договоров
3. Версальский мирный договор. Решение проблемы репараций
4. Вашингтонская конференция: причины созыва, противоречия между странами-участницами, основные итоги и решения
5. Трансформация Версальско-Вашингтонской системы и основные проблемы
6. Модель личности “идеального” Политика - миротворца в послевоенном мировом сообществе
7. «14 пунктов» Вильсона – утопия или реальность?
8. Версальско-Вашингтонская система - основа прочного длительного мира или очаг новой войны?

### **Семинар 7. «Заморозки» и «разрядки» холодной войны**

Вопросы для обсуждения:

1. «Оттепели» и «заморозки» между Востоком и Западом в 1950-1960-е гг.
2. Создание ЕОУС, Евроатома и ЕЭС. Европейская интеграция, ее роль в «холодном мире».
3. Формирование «центра силы» в Западной Европе в 1960-е гг. Особенности и приоритеты внешней политики Франции в годы президентства Ш. де Голля
4. Международные пакты и конвенции эпохи «разрядки»
5. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки. «Три корзины» Хельсинки и создание СБСЕ.
6. «Ядерный щит» и «Звездные войны». Причины «рецидива».
7. Биполярный мир - стабильная нестабильность или нестабильная стабильность?
8. «Вторая холодная война» и ее окончание

### **Семинары 8-9. Деколонизация второй половины XX в. и ее современные последствия**

Вопросы для обсуждения:

1. Процессы национального освобождения после Второй мировой войны
2. Палестинская проблема в контексте процессов национального освобождения
3. Образование государства Израиль. Первая арабо-израильская война и ее результаты
4. Становление ближневосточного конфликта, его геополитические, экономические, религиозные факторы
5. Суэцкий кризис 1956 г.: причины и результаты кризиса
6. Процессы деколонизации 1960-х - 1980-х гг. в Африке
7. Последствия деколонизации на рубеже XX-XXI вв. и укрепление Глобального Юга

### **Семинар 10. Ситуационный анализ как инструмент современного международно-политического анализа (в форме ролевой игры)**

Методические указания:

Цель игры состоит в том, чтобы, опираясь на источники и литературу, показать как работает ситуационный анализ на одном из примеров-проблем (кейсов).

Возможные кейсы:

1. Выработка предложений по решению северокорейской ракетно-ядерной проблемы (СКРЯП)
2. Мирное урегулирование сирийского кризиса
3. Ближневосточное урегулирование
4. Урегулирование восточноевропейского кризиса

Ролевая игра включает несколько этапов:

1. Определение целей и задач ситанализа с учетом контекстов внешней политики (исторических, социокультурных, экономических, иных)
2. Подбор экспертов по теме
3. Подбор докладов и проблем по теме экспертами
4. Подготовка докладов
5. Заслушивание докладов и перекрестная дискуссия
6. Обобщение модератора
7. Выработка рекомендаций для директивных органов

## **9.2 Другие материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов системное видение международных отношений, что предполагает не только повествовательный нарратив, складывающийся из цепи событий и явлений, но, прежде всего, многоуровневую картину перехода из одного качественного состояния в другое, выяснение причин возникновения и распада систем международных отношений, характеристику внутренних интеграционных и дезинтеграционных процессов, постижение логики международных отношений; формирование у студентов объективного, научно-обоснованного представления о магистральных тенденциях эволюции международных отношений XX века, прежде всего в политической сфере и ключевых регионах планеты на протяжении становления индустриальной цивилизации и начала перехода ее в постиндустриальную стадию развития. Содержание дисциплины охватывает период с рубежа XV-XVI вв. по рубеж XX-XXI вв. и следующий круг проблем: характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран, а также взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей с учетом системного анализа; особое внимание уделяется истории внешней политики России в контексте развития Вестфальской, Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений, без чего трудно оценить ее роль в Европе и мире.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в Новое время и Новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI – начале XXI вв.;
- проследить взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- выделить основные этапы внешней политики России в Новое время и Новейшее время;
- научить студентов работать на разных уровнях анализа при изучении истории международных отношений;
- познакомить студентов с источниковой базой исследований по международной тематике;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений;
- способствовать овладению терминологическим аппаратом исследователя-международника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- этапы эволюции международных отношений в Новое время и Новейшее время;
- механизмы формирования внешней политики и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XVI – начале XXI вв.;
- место России в Вестфальской и Венской, Версальско-Вашингтонской, Ялтинско-Потсдамской системах международных отношений;
- историографические дискуссии по основным проблемам истории международных отношений рассматриваемого периода;
- взаимодействие и взаимозависимость региональных общностей в рамках систем международных отношений Нового и Новейшего времени.

**Уметь:**

- выстраивать объяснительные модели с учетом ретро-анализа;
- интерпретировать источники и анализировать специальные работы по истории международных отношений;
- использовать терминологический словарь историка-международника;
- оперировать понятием «система международных отношений»;
- применять элементы системного подхода при характеристике международных отношений в различные периоды исторического прошлого.

**Владеть:**

- навыком выявления основных трендов внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки в XVI – начале XXI вв. и аргументировать свою позицию;
- способностью к анализу истории международных отношений с учетом совокупности различных факторов;
- навыками для отбора источников и литературы по различным проблемам истории международных отношений Нового и Новейшего времени.